|  |
| --- |
| Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
| http://mdouds6balakovo.ucoz.ru/Novosti/Documents/attestaciya/fgos_do.jpg   Информация для педагогов ДОО  **Социально - коммуникативное разви­тие (СК)**    1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.  3. Становление самостоятельности, целенаправлен­ности и саморегуляции собственных действий.  4. Развитие социального и эмоционального интел­лекта, эмоциональной отзывчивости, сопережи­вания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование ува­жительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.  5. Формирование позитивных установок к различ­ным видам труда и творчества.  6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.    **Познавательное развитие (П)**    1. Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации.  2. Формирование познавательных действий, станов­ление сознания.  3. Развитие воображения и творческой активности.  4. Формирование  первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свой­ствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, простран­стве и времени, движении и покое, причинах и след­ствиях и др.).  5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультур­ных ценностях нашего народа, об отечественных тра­дициях и праздниках.  6. Формирование первичных представлений о пла­нете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира    **Речевое разви­тие (Р)**    1. Владение речью как средством общения и культуры.  2. Обогащение активного словаря.  3. Развитие связной, грамматически правильной диа­логической и монологической речи.  4. Развитие речевого творчества.  5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  6. Знакомство с книжной культурой, детской литера­турой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте    **Художественно - ­эстетическое раз­витие (ХЭ)**    1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.  2. Становление эстетического отношения к окружаю­щему миру.  3. Формирование элементарных представлений о ви­дах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  4. Стимулирование сопереживания персонажам ху­дожественных произведений.  5. Реализация самостоятельной творческой деятель­ности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)    **Физическое разви­тие (Ф)**    1. Приобретение опыта в следующих видах деятель­ности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выпол­нением упражнений, направленных на развитие та­ких физических качеств, как координация и гибкость.  2. Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мяг­кие прыжки, повороты в обе стороны).  3. Формирование начальных представлений о неко­торых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.  4. Становление целенаправленности и саморегуля­ции в двигательной сфере.  5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правила­ми (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |